EL TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO: INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO

¿ QUÉ ES EL AUTISMO?

DEFINICIÓN

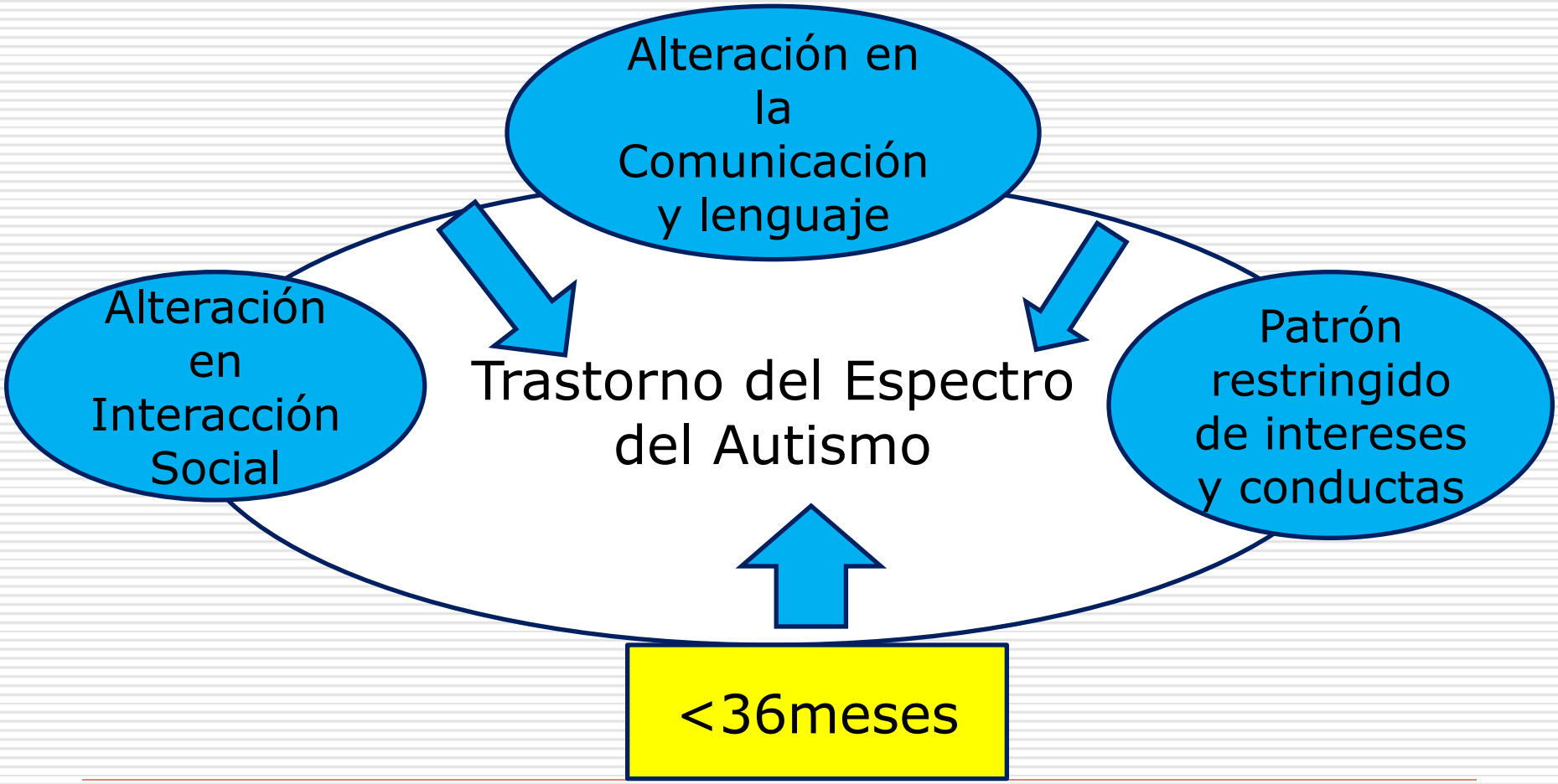
Autismo Europa - Descripción del Autismo

Los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) son “trastornos neuropsiquiátricos que, presentando una amplia variedad de expresiones clínicas, son el resultado de disfunciones multifactoriales del desarrollo del sistema nervioso central”.

(Autismo Europa, 2000)

Triada de Wing, 1980

Trastorno del neurodesarrollo,severo y crónico



Alteración del Desarrollo de la Interacción Social Recíproca

"Hasta el año pasado ignoraba casi por completo a los demás. Cuando teníamos invitados, no les prestaba ninguna atención. Miraba con curiosidad a los más pequeños y después se iba solo."

Kanner, 1943

Alteración de la comunicación verbal y no verbal

"Todavía confunde los pronombres"

" Desde que habla tiende a repetir una y otra vez una palabra o frase"

" Su conversación es todavía una charla divagante…"

Kanner, 1948

Patrón restringido de intereses y conductas

"Tampoco se ha interesado por jugar al escondite, sino que hacía rodar una pelota de un lado a otro…"

"No muestra interés en jugar con las cosas normales con las que juegan otros niños…"

"Insiste siempre en repetir la misma rutina. Su interrupción es una de las causas más frecuentes de las rabietas."

Kanner, 1948

Sintomatología Asociada

- Epilepsia
- Agresividad
- Conductas autolesivas
- Trastornos afectivos/depresión
- Rituales/conductas obsesivas
- Trastornos de sueño
- Hipo/Hiperactividad
- Pica
- Rabieta
- Habilidades especiales
- Episodios regresivos
- Estereotipias
- Deambulación/fugas
- Hipo/ Hipersensibilidad a
- estímulos
- Manipulación de
- excrementos
- Masturbación compulsiva
- Trastornos de la
- conducta alimentaria
- Discapacidad intelectual

Clasificaciones: DSM V

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. (DSM-V, 2013)

299.0- TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

Déficit en Comunicación Social

-Déficit Reciprocidad Socio Emocional
-Déficit en la Comunicación no verbal
-Déficit en el desarrollo y la capacidad de mantener relaciones apropiadas a éste

Intereses restringidos y comportamientos repetitivos

-Estereotipias
-Ritualizaciones/resistencia al cambio
-Intereses restringidos, limitados, fijos
-Hiper-hiposensibilidad

Vigilancia del desarrollo y Valoración de sospecha de TEA

¿Cuáles serían los indicadores que podrían hacer dudar a los padres, o hacer sospechar a los profesionales de Educación Infantil, sobre posibles dificultades en el desarrollo evolutivo del niño?

Indicadores de Riesgo del Trastorno del Espectro Autista en el periodo de 0 a 3 años

Antes de los 12 meses

- Poca frecuencia del uso de la mirada dirigida a personas
- No muestra anticipación cuando va a ser cogido
- Falta de interés en juegos interactivos simples como el "cucu-tras" o el " toma y daca"
- Falta de sonrisa social
- Falta de ansiedad ante los extraños sobre los 9 meses
- Balbuceos limitados o inusuales
- No imitan sonidos, gestos ni expresiones
- Movimientos repetitivos
- Contacto ocular pobre
- Llanto difícil de interpretar

Después de los 12 meses

- Menor contacto ocular
- No responde a su nombre
- No señala para pedir algo (protoimperativo)
- No muestra objetos
- Respuesta inusual ante estímulos auditivos
- Falta de interés en juegos de interactivos simples como el “cucu-tras” o el “toma y daca”
- No mira hacia donde otros señalan
- Ausencia de imitación espontánea
- Ausencia de balbuceo social/comunicativo como si conversara con un adulto.

Entre los 18-24 meses

- No señala con el dedo para “compartir un interés” (protodeclarativo)
- Dificultades para seguir la mirada del adulto
- No mirar hacia donde otros señalan
- Retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y/o expresivo
- Falta de juego funcional con juguetes o presencia de formas repetitivas de juego con objetos (ej.alinear, abrir y cerrar, encender y apagar, etc)
- Ausencia de juego simbólico
- Falta de interés en otros niños o hermanos
- No suele mostrar objetos

Entre los 18-24 meses

- No responde cuando se le llama
- No imita ni repite gestos o acciones que otros hacen (muecas, aplaudir…)
- Pocas expresiones para compartir afecto positivo

Entre los 24-36 meses

- Combinación extraña de palabras
- Pueden repetir frases, pero no hay un lenguaje creativo
- Entonación y ritmo extraños
- Utilizan al adulto para obtener lo que desean
- No aceptan a los otros niños
- Irritabilidad excesiva en algunos casos
- No entienden el significado de los castigos
- Muerden los juguetes
- No hay juego simbólico
- Movimientos repetitivos
- Fascinación visual por los objetos luminosos
- Pueden mostrar habilidad en los juegos manipulativos

Indicadores de Riesgo del Trastorno del Espectro Autista en el período de 3 a 6 años

- Torpeza psicomotriz
- Manías motoras repetitivas y estereotipadas (aleteo, contorsión de manos…)
- Apego inflexible a rutinas o a rituales específicos y no funcionales
- Preocupación persistente por partes de objetos
- Ecolalias inmediatas y/o demoradas
- No entienden ni expresan conceptos abstractos
- No pueden mantener una conversación. Retraso considerable en el lenguaje
- Uso incorrecto de pronombres

- Raramente hacen preguntas
- Persiste ritmo anormal de la palabra
- Incapaces de utilizar y comprender gestos
- No utilizan la mirada, la expresión facial o la postura del cuerpo para comunicarse
- No entiende el rol en los juegos
- Falta de reciprocidad social o emocional
- Parece estar encerrado en su propio mundo ajeno a lo demás
- Mantienen relaciones sociales extrañas
- Falta de sentimiento de vergüenza

- Bajo nivel de frustración
- Incapacidad para juzgar las intenciones de los demás
- Utilizan a las personas de su entorno
- Incapacidad para compartir afectivamente situaciones
- Incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros apropiadas a su edad
- Toleran mal los cambios en sus rutinas diarias
- Pueden empezar a aparecer conductas autolesivas

Niveles de Detección

1. Vigilancia del desarrollo (red flags)
2. Detección específica (M-CHAT, CBSS…)
3. Proceso Diagnóstico
4. Atención Temprana

Instrumentos de Detección

- **Lista de Verificación para el Autismo en Niños Pequeños Modificada (M-CHAT/ES)**

http://espectroautista.info/tests/espectroautista/infantil/MCHAT

- **Lista de Verificación para el Autismo en Niños Pequeños (CHAT)**

http://espectroautista.info/tests/espectro-autista/infantil/CHAT

- **Lista de Verificación para el Autismo en Niños Pequeños Cuantitativa (Q-CHAT)**

http://espectroautista.info/tests/espectroautista/infantil/QCHAT

CSBS DP Caregiver Questionnaire

Child's name: _____ *Date of birth:* _____ *Date filled out:* _____

Was birth premature? _____ *If yes, how many weeks premature?* _____

Filled out by: _____ *Relationship to child:* _____

Instructions for caregivers: The following questions are about how your child communicates and plays. The questions have to do with how your child expresses him- or herself using actions, gestures, sounds, or words. We would like you to fill this out over a weekend or at a time when you can observe your child and notice the behaviors listed. Please check all the choices that best describe your child's behavior. If you are not sure, please choose the closest response based on your experience. **Children at your child's age are not necessarily expected to be able to do all the behaviors listed.**

Emotion and Eye Gaze

1. When your child is happy, does he/she smile or laugh and look at you at the same time?	☐ Not yet	☐ Sometimes	☐ Often
2. When your child is playing with a toy, does he/she look at you and then back at the toy?	☐ Not yet	☐ Sometimes	☐ Often
3. If you look at and point to a toy out of your child's reach, does your child look at the toy?	☐ Not yet	☐ Sometimes	☐ Often
4. When your child is upset or frustrated, does he/she express this clearly with facial expression, sounds, or words?	☐ Not yet	☐ Sometimes	☐ Often
5. How often does your child get upset or frustrated each day?	☐ Rarely	☐ Sometimes	☐ Often
6. When your child is upset, does he/she calm down easily (within a few minutes)?	☐ Rarely	☐ Sometimes	☐ Usually
7. When you are with your child, is your child comfortable interacting with unfamiliar people or new situations?	☐ Rarely	☐ Sometimes	☐ Usually
8. When your child is afraid, does he/she seek comfort from you?	☐ Not yet	☐ Sometimes	☐ Often

Communication

9. Does your child clearly let you know when he/she needs help (for example, wants you to open a container)?	☐ Not yet	☐ Sometimes	☐ Often
10. Does your child clearly let you know when he/she wants an object that is out of reach?	☐ Not yet	☐ Sometimes	☐ Often
11. Does your child let you know that he/she does not want something that you are offering him/her?	☐ Not yet	☐ Sometimes	☐ Often
12. Does your child greet you when you come in the room or leave?	☐ Not yet	☐ Sometimes	☐ Often
13. Does your child reach out to give you a hug or kiss?	☐ Not yet	☐ Sometimes	☐ Often
14. Does your child try to get your attention when you are busy doing something, such as when you are talking with an adult or preparing a meal?	☐ Not yet	☐ Sometimes	☐ Often
15. If your child does something that is funny and you laugh, does your child do it again for the attention?	☐ Not yet	☐ Sometimes	☐ Often
16. Does your child try to get you to notice interesting objects, not to get you to do anything with them, but just to get you to look at them (for example, show you an object or point to a picture in a book)?	☐ Not yet	☐ Sometimes	☐ Often
17. Does your child try to draw your attention to exciting or unexpected things, such as a pop-up toy or something falling down?	☐ Not yet	☐ Sometimes	☐ Often
18. If you can't figure out what your child is trying to communicate, does your child try again or use a different way to get his/her meaning across?	☐ Not yet	☐ Sometimes	☐ Often

Communication and Symbolic Behavior Scales Developmental Profile by Amy M. Wetherby & Barry M. Prizant
© 2002 by Paul H. Brookes Publishing Co., Inc. All rights reserved. Do not reproduce without permission of the publisher

CUESTIONARIO DEL DESARROLLO COMUNICATIVO Y SOCIAL EN LA INFANCIA (M-CHAT/ES)

Seleccione, rodeando con un círculo, la respuesta que le parece que refleja mejor **cómo su hijo o hija actúa NORMALMENTE**. Si el comportamiento no es el habitual (por ejemplo, usted solamente se lo ha visto hacer una o dos veces) conteste que el niño o niña NO lo hace. Por favor, conteste a todas las preguntas.

1. ¿Le gusta que le balanceen, o que el adulto le haga el "caballito" sentándole en sus rodillas, etc.?	Sí	No
2. ¿Muestra interés por otros niños o niñas?	Sí	No
3. ¿Le gusta subirse a sitios como, por ejemplo, sillones, escaleras, juegos del parque...?	Sí	No
4. ¿Le gusta que el adulto juegue con él o ella al "cucú-tras" (taparse los ojos y luego descubrirlos; jugar a esconderse y aparecer de repente)	Sí Sí	No No
5. ¿Alguna vez hace juegos imaginativos, por ejemplo haciendo como si hablara por teléfono, como si estuviera dando de comer a una muñeca, como si estuviera conduciendo un coche o cosas así?	Sí	No
6. ¿Suele señalar con el dedo para pedir algo?	Sí	No
7. ¿Suele señalar con el dedo para indicar que algo le llama la atención?	Sí	No
8. ¿Puede jugar adecuadamente con piezas o juguetes pequeños (por ejemplo cochecitos, muñequitos o bloques de construcción) sin únicamente chuparlos, agitarlos o tirarlos?	Sí	No
9. ¿Suele traerle objetos para enseñárselos?	Sí	No
10. ¿Suele mirarle a los ojos durante unos segundos?	Sí	No
11. ¿Le parece demasiado sensible a ruidos poco intensos? (por ejemplo, reacciona tapándose los oídos, etc.)	Sí	No
12. ¿Sonríe al verle a usted o cuando usted le sonríe?	Sí	No
13. ¿Puede imitar o repetir gestos o acciones que usted hace? (por ejemplo, si usted hace una mueca él o ella también la hace)	Sí	No
14. ¿Responde cuando se le llama por su nombre?	Sí	No
15. Si usted señala con el dedo un juguete al otro lado de la habitación... ¿Dirige su hijo o hija la mirada hacia ese juguete?	Sí	No
16. ¿Ha aprendido ya a andar?	Sí	No
17. Si usted está mirando algo atentamente, ¿su hijo o hija se pone también a mirarlo?	Sí	No
18. ¿Hace su hijo o hija movimientos raros con los dedos, por ejemplo, acercándoselos a los ojos?	Sí	No
19. ¿Intenta que usted preste atención a las actividades que él o ella está haciendo?	Sí	No
20. ¿Alguna vez ha pensado que su hijo o hija podría tener sordera?	Sí	No
21. ¿Entiende su hijo o hija lo que la gente dice?	Sí	No
22. ¿Se queda a veces mirando al vacío o va de un lado al otro sin propósito?	Sí	No
23. Si su hijo o hija tiene que enfrentarse a una situación desconocida, ¿le mira primero a usted a la cara para saber cómo reaccionar?	Sí	No

© 1999 Diana Robins, Deborah Fein, & Marianne Barton
Translated by Joaquín Poemes, 2006

GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN